

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Экономика инноваций в предпринимательстве

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль				
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Опарина Л.А., профессор, _____

Рецензент(ы):

Марченко С.М., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Экономика инноваций в предпринимательстве

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954

составлена на основании учебного плана

38.03.01 Экономика

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой ОПГХ Опарина Л.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- изучить инновационное предпринимательство, выявить проблемы, с которыми оно сталкивается, а также наметить пути возможного решения.
Задачи:	- описать инновационное предпринимательство; - обозначить виды и модели инновационного предпринимательства, а также основу его существования; - описать инновационные предприятия России; - выявить основные проблемы, с которыми сталкивается инновационное предпринимательство, и наметить пути возможного их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Микроэкономика, Макроэкономика, Организация предпринимательской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Бизнес-планирование, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	общие положения об инновационном предпринимательстве; виды и модели инновационного предпринимательства; основы инновационного предпринимательства.
Уметь:	выполнять отдельные работы, услуги, результатом инновационной деятельности в которых выступает готовый товар, продукция, услуга, которые предприниматель реализует потребителю инновационной продукции по цене, включающей в себя затраты на производство и прибыль предпринимателя.
Владеть:	современными методами применения инноваций в условиях развития предпринимательской среды и успешной адаптации в переменах рынка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Иновационное предпринимательство как основа развития экономики России			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
Раздел 2. Малые и средние инновационные предприятия			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
Раздел 3. Крупные инновационные корпорации России			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
Раздел 4. Проблемы инновационного предпринимательства и возможные пути решения			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	12	
/За/	5	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, практические занятия, самостоятельная работа. Информационная лекция Информационная лекция предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к дополнительному изучению литературы, разъясняя ключевые пункты изучаемой темы. Практические занятия Практическое занятие состоит из трёх структурных частей: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (работа обучающихся после практического занятия по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях). Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать кратким выводом и рекомендациями преподавателя относительно дальнейшей работы. Практические занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Самостоятельная работа Средством формирования требуемых компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используется технологии видеоконференцсвязи. Для обеспечения обратной связи с обучающимися допускается использование электронной почты, мессенджеров. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Задание 1. В раздаточном материале рассмотрена эволюция понятий «предприниматель» и «предпринимательство». Студенты, ознакомившись с материалом, отвечают на следующие вопросы в письменной форме: 1) Как изменилась терминологическая и содержательная сущность понятий «предприниматель» и «предпринимательство», с чем это связано? 2) Какое из предложенных определений Вам кажется наиболее точным? Как бы Вы сами сформулировали понятия «предприниматель» и «предпринимательство»? 3) Какими качествами должен обладать предприниматель? 4) Видите ли Вы себя предпринимателем в будущем? Задание 2. Рассмотреть примеры наиболее часто встречаемых обманных действий предпринимателей и ответить на следующие вопросы: 1. В чём отличие понятий «незаконное предпринимательство» и «лжепредпринимательство»?

2. Чем отличается заведомо ложная реклама от понятия «рекламный ход»?
3. Что такое фиктивное банкротство и преднамеренное банкротство, чем они отличаются?
4. Приведите примеры недостоверной и заведомо ложной рекламы.

Пример 1.1. Силловые ведомства проверили некое ООО, расположенное на территории одного из столичных рынков, выяснилось, что срок действия лицензии на реализацию алкогольных напитков истек три месяца назад. Несмотря на это, ООО осуществляло их оптовую продажу. Дополнительно было установлено, что товар реализуют за наличный расчет и эту выручку в официальных бухгалтерских документах ООО не фиксируют. На складе компании нашли десятки тысяч бутылок различных спиртных напитков, большая часть которых не имела штрихкодовых марок.

Образцы товара были арестованы, склад опечатан и передан на ответственное хранение администрации рынка. После проведения следственной и налоговой проверок в отношении руководителей ООО возбуждено уголовное дело.

Пример 1.2. Одна крупная нефтяная компания вела разработку месторождений без соблюдения технических требований и допустила серьезные нарушения лицензионных соглашений, добыв несколько миллионов тонн нефти (на сумму более 11 млрд. руб.) сверх установленных объемов. Прокуратура возбудила уголовное дело в отношении руководителей.

Порой обладатели лицензий не соблюдают обязательные требования к выпускаемой и реализуемой продукции (пренебрегают санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, не указывают срок годности, дату выпуска и т.д.), нарушают экологические, гигиенические, противопожарные нормы и правила.

В числе прочих ошибок, совершаемых предпринимателями, нередко и такая: подав в уполномоченный государственный орган соответствующее заявление на получение лицензии, они начинают деятельность, подлежащую лицензированию, еще до того, как будет принято положительное решение и до официального уведомления о проведенном лицензировании. А некоторые ведут деятельность, требующую лицензирования, даже не взирая на отказ в выдаче лицензии.

Иногда, получив лицензию на определенную деятельность, фирма или предприниматель осваивает смежные виды деятельности, для которых также предусмотрено лицензирование. Например, лицензия на право заниматься медицинской практикой не дает права на торговлю лекарствами, на которую требуется особое разрешение.

Нарушением закона является также выход за географические границы территорий, на которые распространяется действие лицензии.

Кроме того, многие организации и предприниматели продолжают осуществлять деятельность в случаях, когда лицензия приостановлена, отозвана или аннулирована (такое возможно, если были выявлены нарушения лицензионных требований и условий).

А иногда бизнесмены просто «забывают», что срок действия их лицензии истек и не был продлен.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Задание: Составить сравнительную таблицу организационно-правовых форм юридических лиц с учётом изменений и поправок, внесенных в ГК РФ и ФЗ

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Арустамов Э.А. Пахомкин А.Н., Митрофанова Т.П.	Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие / 2-е изд., испр. , ,	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019,
Л1.2	Асаул А. Н.	Организация предпринимательской деятельности , ,	АНО «ИПЭВ» - Москва, 2018.,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Бусыгин А.В.	Инновационное предпринимательство. Основной курс: Учебник для вузов. , ,	М.: ИНФРА-М, 2019 ,
Л2.2	Филина Ф.Н., Толмачёв И.А.	Всё об индивидуальном предпринимателе: (справочник) / (4-е изд., доп. и перераб.). , ,	М.: ИД «Гросс Медиа»: РОСБУХ, 2020. ,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	1. Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows XP Professional, Сертификат участника программы MSDN academic alliance, Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126, CorelDRAW Graphics Suitex 4, Сертификат лицензии, № лиц. 3072296. 2. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. 3. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочная правовая система КонсультантПлюс, http://www.consultant.ru/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.4	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Методический кабинет, библиотечный фонд ИВГПУ, компьютерные классы с пакетом программного обеспечения и доступом в Internet.

Учебная аудитория – помещение для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Это методический кабинет с комплектом учебной и специальной литературы, доской, экраном, проектором и ноутбуком по заявке преподавателя. Имеется выход в информационно-образовательную среду университета.

Читальный зал – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины охватывает изучение основных направлений управления предприятием, его типов, этапов, функций и особенностей реализации, большое внимание уделяется изучению отечественного и международного опыта управления.

Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Ознакомиться с программой курса;
2. При подготовке к лекционным занятиям рекомендуется ознакомиться с содержанием предыдущих лекций данного тематического раздела, уяснить для себя связь новой темы с предыдущими.
3. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется провести анализ основной и дополнительной литературы с целью более глубокого освоения изучаемой темы. Также при подготовке рекомендуется использовать информационных технологии.
4. Выполнить соответствующие задания.

Практические занятия для студентов имеют большое значение. Они содержат необходимый минимум задач и упражнений, конкретных практических ситуаций (кейсов), деловых (ролевых) игр, выполняя которые, студенты закрепляют знания теоретических положений курса, осваивают методологию расчета экономических показателей. При обработке и анализе данных студенты познают условия применения математических методов и одновременно приобретают практические навыки по квалифицированному изложению в таблицах и графиках результатов экономических разработок.

Курс построен с учетом требований сегодняшнего дня и тех проблем, которые возникают при практической работе.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.